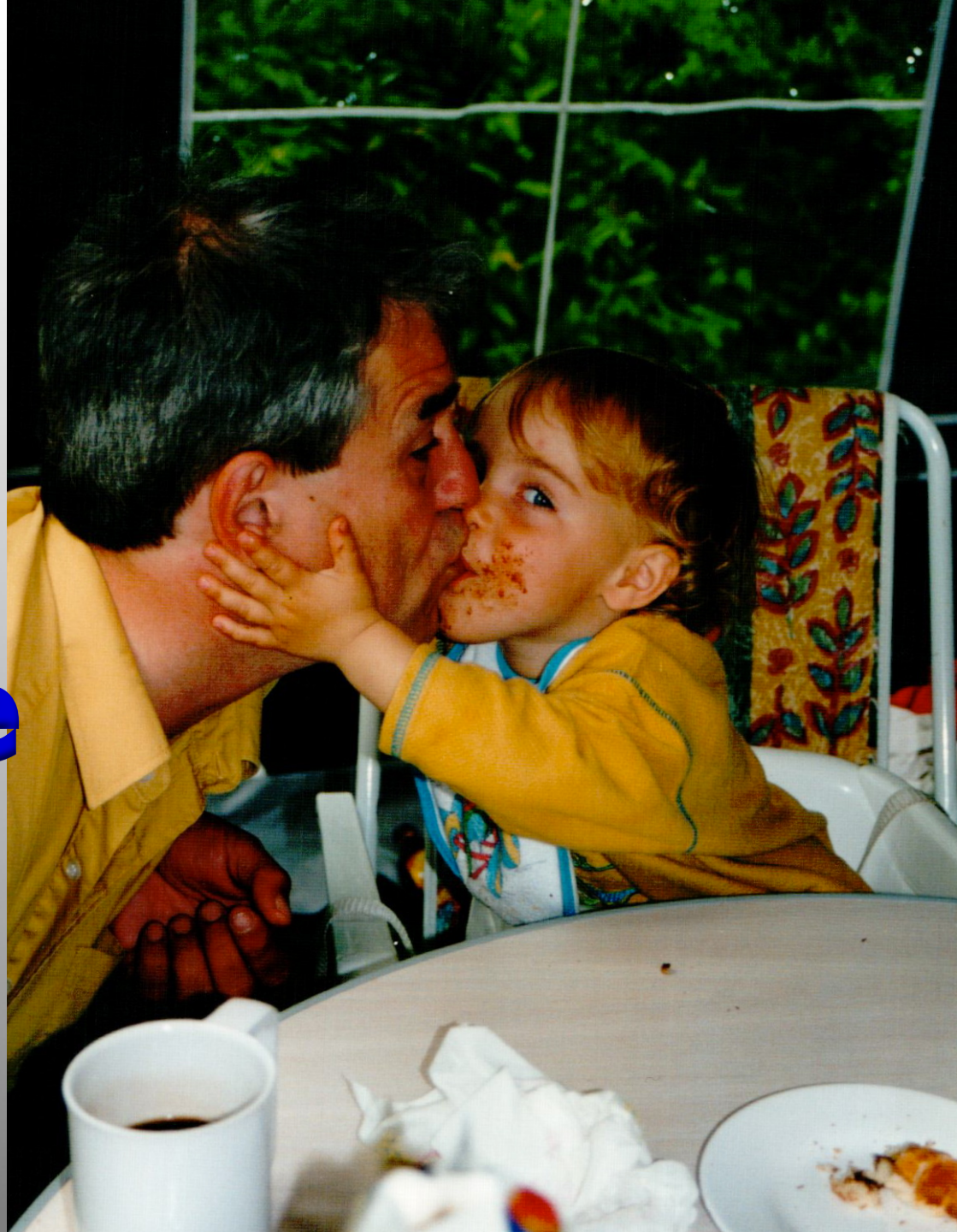


Den følsomme hjerne og psykiatriske diagnoser



**Psykiiske ubalancer
skaber symptomer –
symptomer
struktureres til
diagnoser**

En 10-årig dreng fra Odense er hverken ramt af ADHD, overintelligens eller andre lidelser, som kan konstateres af læger, psykologer eller pædagoger.

Eksperter er bekymrede!

Vi har tilsyneladende at gøre med en ny form for lidelse.

Indtil videre foreslår vi, at man kategoriserer tilstanden som Manglende Diagnostisk Syndrom eller MDS.

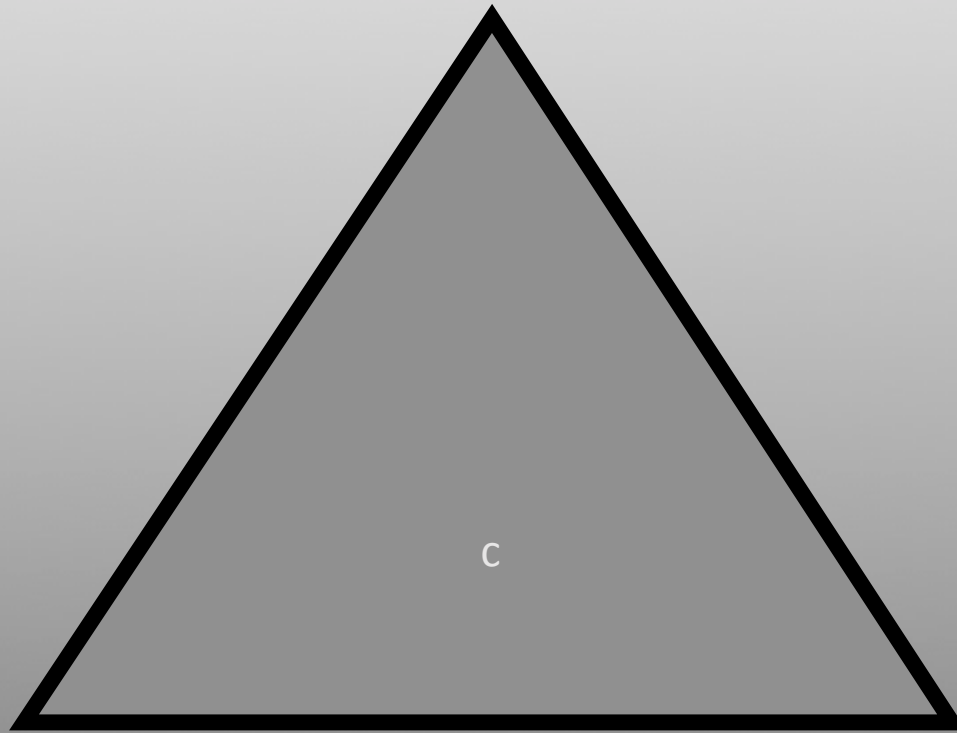
(Rokoko Posten)

**De psykologiske dispositioner er
betinget af vores historie og kultur
og defineres af selvsamme kultur**

**Diagnoser siger
ofte mere om de
mennesker der giver dem -
end de mennesker der får dem**

De tre læringsdomæner

Emotion



Sansning
Motorik
Krop

Kognition

**Følelsesmæssig,
motorisk og kognitiv
udvikling følger forskellige
udviklingslinjer, men
hænger sammen**

**Neurons that fire together
wire together
and survive together**

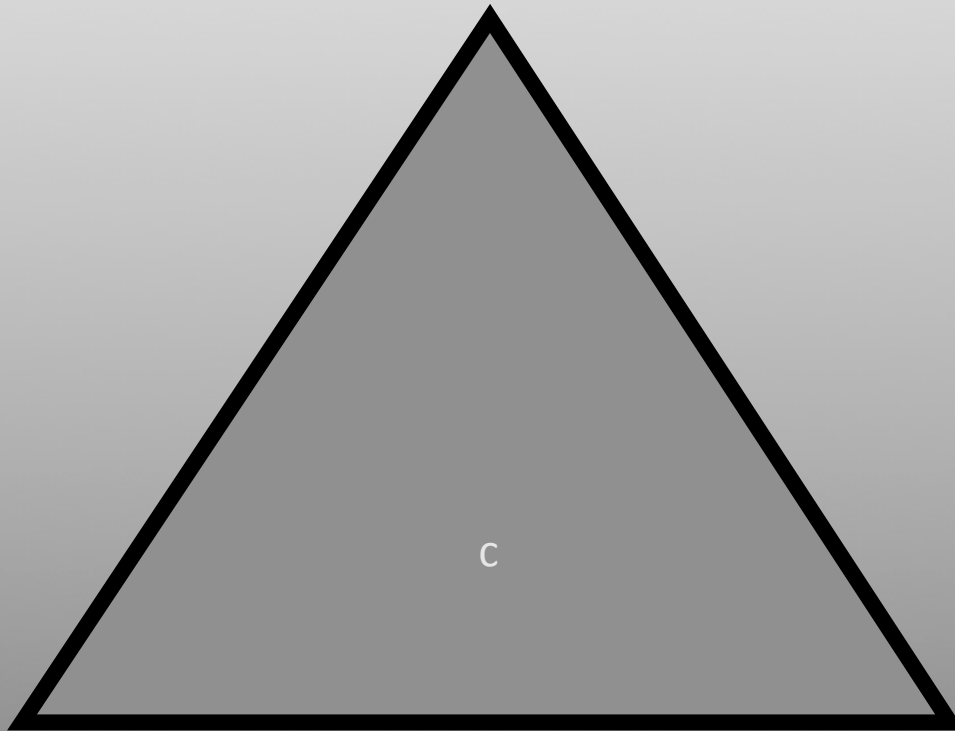
Den bio-psyko-sociale model

Biologisk

c

Psykologisk

Social



**Den biologiske arv
tager den psykologiske
udvikling i hånden**

Arv er miljøreaktiv

Epigenetisk forskning

Ofte tænker vi på medfødt som det modsatte af tillært.

En anden måde at se det på er, at tænke på medfødt som noget der er tillært igennem den langsomme proces af
evolutionshistorie.

Mariano Sigman

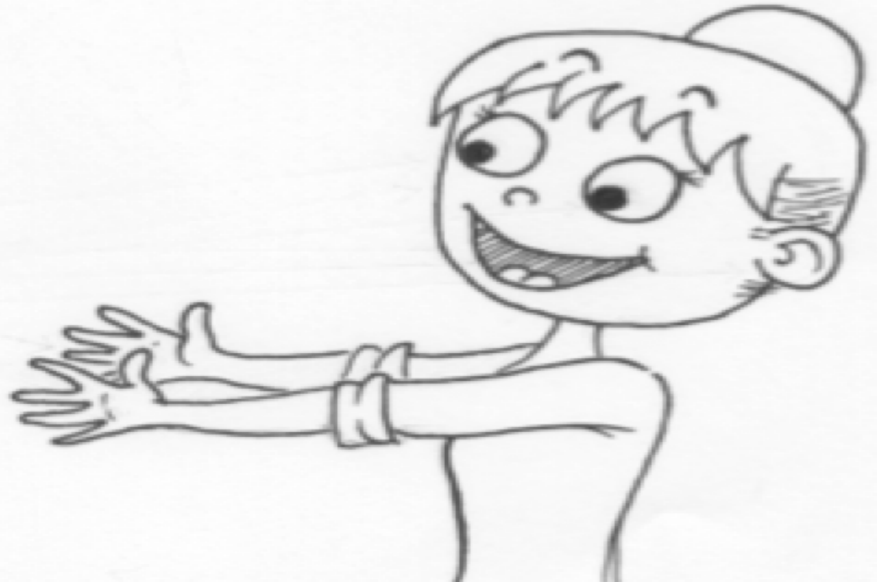
**Evnen til tilknytning er
genetisk baseret, men formes
gennem vores kultur og historie**

Komplekst område

Barn

Samspel

Forældre



Komplekst område

Barn



Psykiske symptomer

Et symptom er en respons som er blevet adskilt fra den situation, som var skyld i den.

Psykiske forstyrrelser kan være relateret til forskellige familiemæssige erfaringer, som måske kan kobles til neurofysiologiske forandringer som er relateret til forstyrrelsen.

(John Bowlby)

Intens traumatisering,
begået af tætte tilknytningspersoner
som barnet er afhængigt af og
tæt knyttet til,
har alvorlige konsekvenser for
hjernens udvikling.

(Bessel van der Kolk 1987)

**Vi mennesker er
avancerede sociale flokpattedyr,
og vi søger samhørighed med dem,
der betyder mest for os!**

Når erfaringer er behagelige eller mildt frustrerende og ikke overvældende, bliver de integreret i nervesystemet.

Når erfaringer er overvældende skaber de psykiske ubalancer og traumatisering

(Pierre Janet 1889)

Følelser er "limen" mellem mennesker og forudsætningen for tilknytning, empati og mentalisering



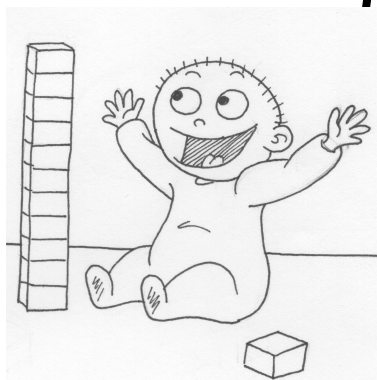
**Vi er alle født til at deltage
i hinandens nervesystem,
og det er derigennem vi udvikler
os følelsesmæssigt
og personlighedsmæssigt**

Nærmeste udviklingszone

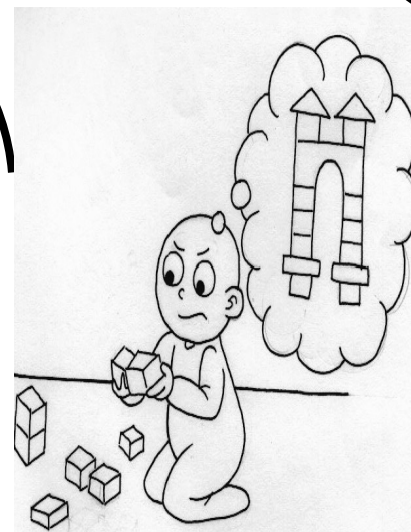
Mestringsområde



**Nærmeste
udviklingszone**



**Uden for
mestrings-
muligheder**



Personlighedens "kronjuvel": Menneskets evne til mentalisering

Mentalisering

Mentalisering er at holde hjerte og tænkning sammen. Det handler ikke blot om at tænke klart, men også om at føle klart.

Mentalisering er at kunne se sig selv udefra og andre indefra

Language before language

Udvikling går fra ydre regulering til - indre regulering

Noget som var delt mellem to personer som en interpersonel begivenhed, bliver en indre intrapersonel psykisk kapacitet.

Lev Vygotski

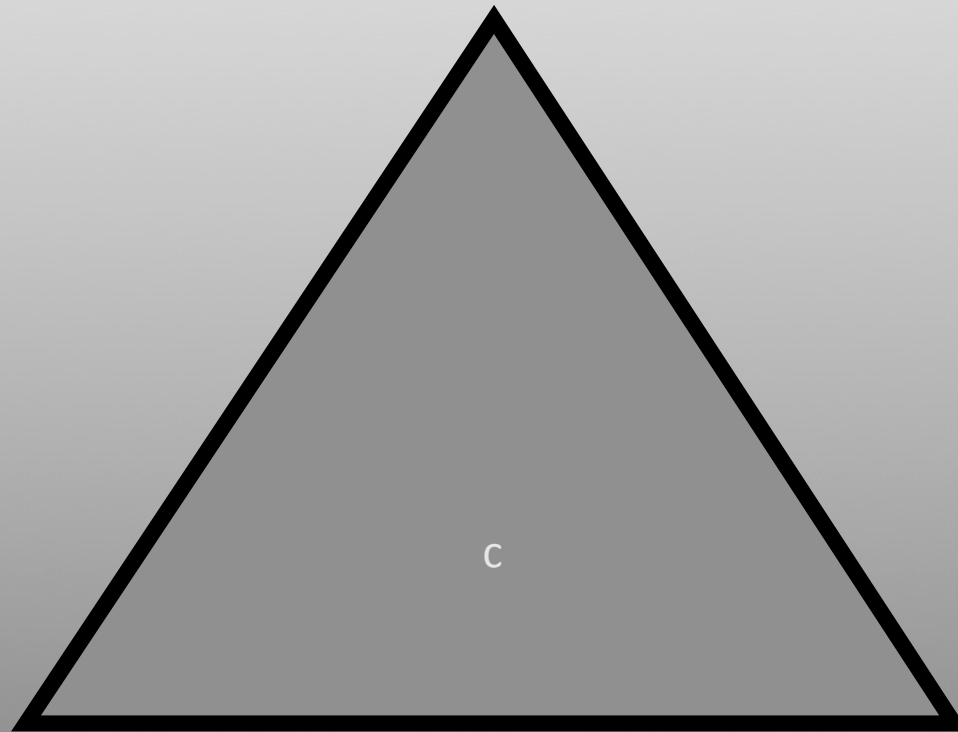
**AI selvregulering
læres gennem
regulerende interaktioner
som kaldes co-regulering**

**Den brugervenlige
hjerne!**

Windows of Opportunity

NeuroAffektive trekant

Teoretisk forståelse

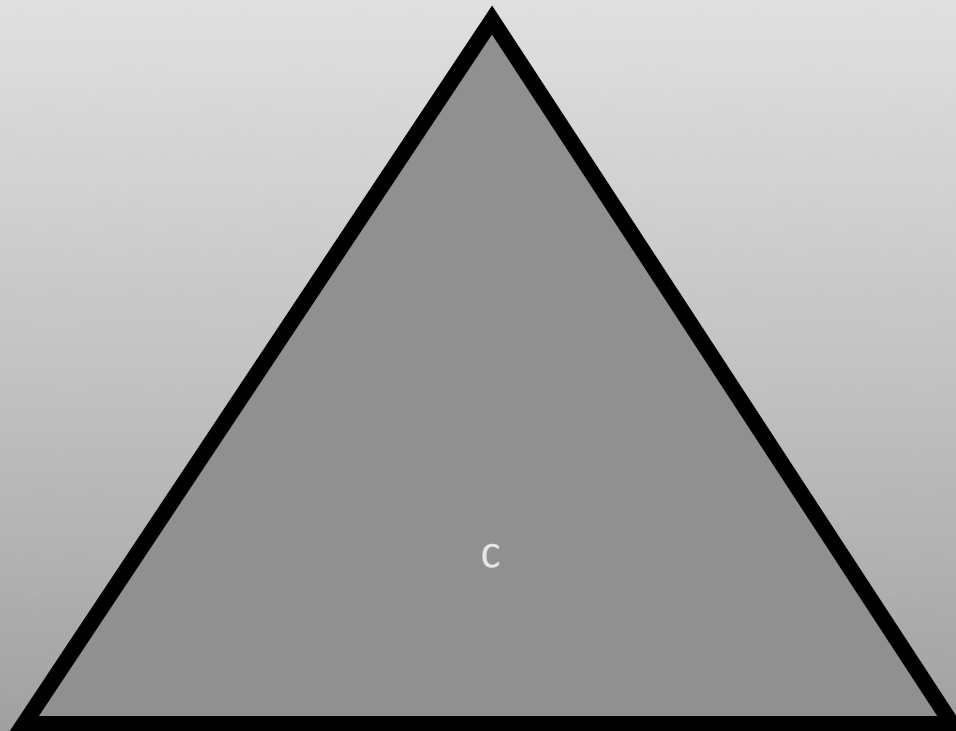


c

Selvagens

Metode/
redskaber

**Forståelse af hvorfor
barnet gør, som det gør**



**Min indflydelse på at
det går, som det går**

**Hvilken vej skal jeg
gå, og hvad skal jeg
gøre**

**Personlighed, følelsesliv og
sociale kompetencer udvikles
gennem makro- og mikroregulering**

Sociale interaktioner

Når man i voksenlivet udsættes for manglende reaktion fra andre, og der ikke længere finder en spejling sted, påvirkes man psykisk og immunforsvaret svækkes.

Hvis omsorgspersonen ikke kan indgå i et resonansfelt med barnet, mister nervesystemet muligheden for affektiv udvikling.

Afstemning

Næsten fra fødslen er det tydeligt for spædbarnet, når de er og når de ikke er afstemte med en voksen, og de viser, at de ikke bryder sig om, ikke at være afstemte

At være karavanefører for sin børnekaravane



**En kompetent
”karavanefører”
er tillidsskabende
og forudsætningen
for følelsesmæssig
udvikling**

**Symmetrisk relation
med et
asymmetrisk ansvar**

**Sociale interaktioner
indlæres asymmetrisk
og trænes symmetrisk**

**Al menneskelig kultur
opstår og udvikler sig
igennem leg!**

Legeniveauer

Top-down

Narrativer, mentalisering, fortid og fremtid,
samarbejde

"Stop op", symbolisering, rolleleg

Følelsesmæssig afstemning, humørmæssig
indtoning, empati

Rytme, synkronisering, samregulering,
turtagning

Bottom-up

NUSSA



Hvad betyder NUSSA?

Neuroaffektiv **U**dviklingspsykologisk

Struktureret **S**ocial **A**ktivitet

***Jo mere vi er sammen, er sammen, er sammen
Jo mere vi er sammen, jo gladere vi er.***

***For din ven er min ven, og min ven er din ven,
Jo mere vi er sammen, jo gladere vi er.***

